

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие
образования» на региональном уровне»
(в сфере начального общего образования)**

(модуль инвариантной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2019 г.

Программа «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» предназначена для учителей начальных классов образовательных учреждений.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Разработчики:

Самыкина С.В.

Правообладатель программы:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,
443111, г. Самара, Московское шоссе, дом 125А

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	14
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	20

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ»

1.1. Область применения программы

Программа «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» используется в процессе повышения квалификации учителей начальных классов на основе именного образовательного чека (инвариантная часть).

Модуль предназначен для педагогов, реализующих образовательные программы начального общего образования, и направлен на повышение уровня их общепрофессиональной компетенции в соответствии с федеральной и региональной образовательной политикой в сфере общего образования.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1: Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении реализации федеральной и региональной политики в сфере начального общего образования.

Результат 2: Слушатель имеет представление о необходимых условиях и ресурсах организации образовательного процесса в соответствии с трендами современного начального образования.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

знать:

- цели, основные направления федеральной и региональной образовательной политики в сфере начального общего образования;
- организационно- методические основы работы с детьми, имеющими особые потребности обучения;
- тренды современного начального образования.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего 21 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов.

2. Структура и содержание модуля повышения квалификации

1. Учебно-тематический план модуля

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			Всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1: Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении реализации федеральной и региональной политики в сфере начального общего образования.	Раздел 1. Нормативные и организационно-методические основания достижения качества современного начального общего образования.	12	9				3
	Тема 1.1. Государственная политика в определении стратегии развития современного начального общего образования.	3	3				2
	Тема 1.2. Региональная модель начального общего образования.	3	3				1
	Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации работы с детьми, имеющими особые потребности в обучении и детьми с ОВЗ.	3	3				
Результат 2: Слушатель имеет представление о необходимых условиях и ресурсах организации	Раздел 2. Обновление содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с трендами современного образования.	9	9				

образовательного процесса в соответствии с трендами современного начального образования.	Тема 2.1. Подходы к формированию функциональной грамотности: образовательные технологии, методы обучения в начальной школе.	2	2				
	Тема 2.2. Компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность младших школьников в контексте международных и российских исследований.	2	2				
	Тема 2.3. Естественнонаучная грамотность младших школьников как компонент функциональной грамотности. Анализ результатов международного мониторинга TIMSS как ресурс для повышения качества образования школьника.	1	1				
	Тема 2.4. Особенности введения в регионе УМК по предмету «Русский родной язык» на ступени начального образования.	1	1				
	Тема 2.5. Формирование инженерного мышления младшего школьника в процессе математического образования.	1	1				
	Тема 2.6. Формирование системы ранней профессиональной ориентации детей.	1	1				
	Тема 2.7. Специфика организации учебного процесса в условиях информационного общества.	1	1				
	Всего:	21	18				3

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Нормативные и организационно-методические основания достижения качества современного начального общего образования		
Тема 1.1. Государственная политика в определении стратегии развития современного начального общего образования	Содержание	1
	<p>1. Основные направления государственной политики в сфере общего образования. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Целевые установки Национального приоритетного проекта «Развитие образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение во всех образовательных организациях новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; – создание в образовательных организациях всех уровней современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов; – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) • Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Национальный приоритетный проект образования « Развитие образования» (2018г.): <ul style="list-style-type: none"> Национальный проект «Современная школа», Национальный проект «Цифровая школа», Национальный проект «Учитель будущего», Национальный проект «Успех каждого ребенка», Национальный проект «Создание современной образовательной среды». • Проект «Образование 2030». <p>и др.</p>	

	2	<p>Концептуальные подходы к определению качества современного начального образования.</p> <p>Функциональная грамотность младшего школьника. Компоненты функциональной грамотности младшего школьника: интегративный компонент (читательская, коммуникативная, информационная и социальная грамотность» и предметные компоненты (соответствуют предметам учебного плана). Концептуальные идеи и методологические основания ФГОС НОО – основа построения системы формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника. Международные и российские мониторинги (PIRLS, TIMSS, НИКО, ВПР) по оценке качества начального общего образования как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника.</p>	1
	3	<p>Обновление содержания профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогического работника – стратегия достижения качества общего образования. Национальный проект «Учитель будущего» (2018г.): вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста, повышение уровня квалификации по работе в условиях здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды; реализация персональных образовательных траекторий педагогов, повышение квалификации в области онлайн обучения. Профессиональный стандарт: концепция, сущностные характеристики, внедрение. Эффективный контракт как механизм мотивации к результативной деятельности педагога общего образования.</p> <p>Тенденции развития педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования: МСИКО –TALIS, развитие наставничества, аттестация педагогических работников с учетом современных требований, НСУР, участие в образовательных проектах ГЧП (Образовательный фонд «Талант и успех»).</p> <p>Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.</p>	1
		<p>Самостоятельная работа: изучение содержания официального сайта Министерства просвещения РФ в части нормативно – правовой базы (https://edu.gov.ru/)</p> <p>ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (http://fipi.ru/)</p> <p>ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» (http://fioko.ru/)</p> <p>Правительства Самарской области (http://www.samregion.ru/)</p> <p>Министерства образования и науки Самарской области (http://educat.samregion.ru/)</p> <p>Электронное правительство, госуслуги (http://www.gosuslugi.ru/pgu/)</p>	2
Тема 1.2	Содержание		
		Характеристика системы образования Самарской области и особенности ее функционирования в условиях	3

<p>Региональная модель начального общего образования.</p>	<p>реализации НПП « Развитие образования». Государственно- общественный характер управления системой общего образования. Автономизация образовательных организаций в части реализации основной образовательной программы школы. УМО как механизм обеспечения качества, развития содержания начального общего образования. Углубленное обучение как средство повышения качества образования. Региональные инновационные площадки – фактор достижения качества современного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановления Правительства Самарской области «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по созданию ключевых центров развития детей в части создания центра цифрового образования "It-куб" в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" от 29.10.2018г. № 163 • Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области» • Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.10.2015 № 692-р «О порядке определения соответствия образовательного учреждения Самарской области критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации для образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области» • Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» • Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015–2020 годы» 						
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка дорожной карты для организации работы по обновлению содержания профессиональной деятельности.</p>	1					
<p>Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации работы с детьми,</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="432 1203 495 1321">1</td> <td data-bbox="495 1203 2013 1321">Понятие «особые образовательные потребности». Обучение детей с особыми образовательными потребностями. Основные подходы к реализации программ по выявлению и поддержке одаренных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения.</td> <td data-bbox="2013 1203 2168 1321" rowspan="2">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1321 495 1351">2</td> <td data-bbox="495 1321 2013 1351">Организационно-методическое сопровождение современной системы образования лиц с ОВЗ. Концепция</td> </tr> </table>	1	Понятие «особые образовательные потребности». Обучение детей с особыми образовательными потребностями. Основные подходы к реализации программ по выявлению и поддержке одаренных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения.	3	2	Организационно-методическое сопровождение современной системы образования лиц с ОВЗ. Концепция	
1	Понятие «особые образовательные потребности». Обучение детей с особыми образовательными потребностями. Основные подходы к реализации программ по выявлению и поддержке одаренных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения.	3					
2	Организационно-методическое сопровождение современной системы образования лиц с ОВЗ. Концепция						

<p>имеющими особые потребности в обучении и детьми с ОВЗ.</p>	<p>федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Определение нового качества современного образования детей с ОВЗ. Определение сущностных характеристик, особенностей, критериев и показателей качества образовательного процесса. Структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная образовательная программа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» • «Конвенция ООН о правах ребенка» • «Декларация ООН о правах инвалидов» • «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847) • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850) • Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015 № ВК-333/07 • План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015 г № ДЛ-5/07вн 	
<p>Раздел 2. Обновление содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с трендами современного образования.</p>		
<p>Тема 2.1. Подходы к формированию функциональной грамотности: образовательные технологии,</p>	<p>Содержание Характеристика понятия «функциональная грамотность младшего школьника». Системно-деятельностный подход, программа формирования метапредметных результатов – методологическая основа для формирования функциональной грамотности в современной начальной школе. Современная образовательная технология как средство перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному. Проектирование учебного процесса как ситуации поиска, открытия и анализа знаний, последовательная передача</p>	<p>2</p>

методы обучения в начальной школе.	учебной инициативы от педагога детям, сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций. Технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, ИКТ, технология создания учебных ситуаций, проектная, исследовательская работа в начальной школе.	
Тема 2.2. Компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность младших школьников в контексте международных и российских исследований.	Читательская грамотность младшего школьника как основа функциональной грамотности. Международные (PIRLS) и российские мониторинги (ВПР) в области чтения: анализ типовых заданий, результаты российских школьников. Интерпретация результатов российских школьников в международных и российских мониторингах как средство повышения качества образования.	2
Тема 2.3. Естественнонаучная грамотность младших школьников как компонент функциональной грамотности. Анализ результатов международного мониторинга TIMSS как ресурс для повышения качества образования	Естественно-научная грамотность младших школьников как составляющая функциональной грамотности. Динамика результатов российских младших школьников в международном мониторинге TIMSS. Анализ типовых заданий как ресурс для развития функциональной грамотности младшего школьника.	1

школьника.		
Тема 2.4. Особенности введения в регионе УМК по предмету «Русский родной язык» на ступени начального образования.	УМК «Русский родной язык» как средство сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку, к родной культуре. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи средствами нового УМК. Особенности введения в регионе.	1
Тема 2.5. Формирование инженерного мышления младшего школьника в процессе математического образования.	Понятие «инженерное мышление». Математическая подготовка как основа инженерного мышления. Метапредметный подход при преподавании математики. Формирование компетенции в области решения задач и изобретательства, компетенции осуществления рациональной и результативной деятельности, коммуникативной компетенции средствами технологии развивающего и эвристического обучения, проектной и исследовательской деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности.	1
Тема 2.6. Формирование системы ранней профессиональной ориентации детей.	Профессиональная ориентация как система общественного и педагогического воздействия на школьников с целью их подготовки к сознательному выбору профессии. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как ресурс для формирования ранней профессиональной ориентации.	1
Тема 2.7. Специфика организации учебного процесса в условиях информационного общества.	Современный младший подросток как представитель нового «цифрового» поколения. Цифровая школа: использование электронных форм учебников и онлайн-курсов, онлайн-платформы для изучения учебных предметов; свободный доступ к электронному образовательному контенту, оснащение школ инфраструктурой, т.е. компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр. Переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, выходом в сеть Интернет, и раздаточного материала в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия : теория и практика проектирования.: научно-методическое пособие / науч.ред. М.Р. Битянова.– Самара: Издательский дом «Федоров», 2017, – 304 с.
2. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии// Современная аналитика образования. Т.3., Вып.20, НИУ ВШЭ, 2018.
3. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы /А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414с.
4. Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) « Будущее образования и навыков: Образование 2030».
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432с.
6. Сорокина И.В. Методическая компетентность учителя как условие его профессионализма и мастерства // Самарский научный вестник. – 2014. - №4 (9). – С.114-117.
7. Функциональная грамотность младшего школьника / коллектив авторов. Под ред. В.Ф. Виноградовой.– М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.– 288с.
8. Хуторской А.В. Критерии современного урока // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
- Центр дистанционного образования "Эйдос". Дата обращения 17.01.2019.
9. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>. Дата обращения 17.01.2019.

Основные нормативно-правовые источники:

1. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утв. Президентом РФ 07.05.2018 № 204.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

3. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 11 июля, 21 ноября 2011 г., 3, 29 декабря 2012 г., 7 мая 2013 г.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" Редакция от 31.12.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
10. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
11. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
13. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)». Постановление Правительства РФ от 20 октября 2010 г. №1815-р.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
16. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р.
17. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"».
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
20. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».
22. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
23. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
24. Приказ Минобрнауки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.
25. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
26. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
27. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
28. Приказ министерства образования и науки РФ № 1025 от 20.10.2017 г. Москва «О проведении мониторинга качества образования».
29. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
30. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»
31. Закон Самарской области от 05.02.2008 N 1-ГД «О Губернских премиях и грантах в области науки, техники, культуры и искусства» (принят Самарской Губернской Думой 29.01.2008)
32. Постановление Губернатора Самарской области от 26 апреля 2004 года № 109 «Об учреждении именных премий Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков» (с изменениями на 11 декабря 2014 года)
33. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015–2020 годы»
34. Постановление Правительства Самарской области от 27.06.2014 N 362 (ред. от 10.06.2015) "О поддержке выпускников образовательных организаций, поощренных медалью "За особые успехи в учении", и выпускников

профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием".

35. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 N 383-од "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования".
36. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 N 358-од "Об утверждении ведомственной целевой программы "Противодействие коррупции в сфере деятельности министерства образования и науки Самарской области" на 2016 - 2018 годы".
37. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области».
38. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области».

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Правительство Самарской области - <http://www.samregion.ru/>
4. Электронное правительство Самарской области - <http://www.egov.samregion.ru/>
5. Министерство образования и науки Самарской области - <http://educat.samregion.ru/>
6. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Электронное правительство, госуслуги – <http://www.gosuslugi.ru/pgu/>
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru/>
9. Портал образовательных услуг (модуль е-услуги образование) - <https://es.asurso.ru>
10. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру. <https://uchi.ru/>
11. ЯндексУчебник- онлайн-сервис для учителя. <https://education.yandex.ru/>
12. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://fipi.ru/>
13. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО) - www.sipkro.ru
14. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области - www.cposo.ru

15. ГБОУ ДПО Региональный центр мониторинга в образовании - <http://www.rcmo.ru/>
16. ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» - <http://rspc-samara.narod.ru/>
17. ГБОУ ДПО Центр специального образования - www.csoso.ru

Дополнительные источники:

1. Письмо Росздравнадзора от 17.04.2015 N 01и-623/15 «О лицензировании медицинской деятельности в образовательных учреждениях»
2. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015 N АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015
7. Письмо Минобрнауки России №АП-1073/02 от 20 июня 2013 года «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников»
8. Письмо Минобрнауки России N 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 505 от 03.12.2014 <О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль носит информационно-прикладной характер. Основная форма преподавания – интерактивная лекция.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все преподаватели, привлекаемые к осуществлению образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование.

100% преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса, должны обладать необходимыми знаниями в области нормативно-правовых и организационно-методических условий, обеспечивающих современное качество образования в образовательной организации.

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний. Текущий контроль проводится преподавателем в ходе интерактивной лекции. Итоговая аттестация слушателей проходит в форме выполнения индивидуального задания - проекта дорожной карты для организации работы учителя начальных классов по обновлению содержания профессиональной деятельности в соответствии с трендами современного образования.

Лист оценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Оценка соответствия / балл
Наличие проекта дорожной карты	Содержание дорожной карты обеспечивает полноту действий по обновлению содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с трендами современного образования.	Экспертная оценка